

## PROGETTI D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA DELL' INFANZIA

#### EDUCAZIONE CIVICA

#### per contribuire alla formazione di un cittadino responsabile

Viste le linee guide dell'educazione civica, quest'anno coinvolgeremo i bambini in un percorso legato all'educazione alla cittadinanza. Il percorso educativo programmato, vuole essere un valido strumento per favorire il benessere e la crescita dei bambini.

L'educazione alla cittadinanza verrà affrontato con i bambini di 3-4-5-anni già nel progetto accoglienza, con i concetti di appartenenza alla famiglia, alla nuova comunità nella quale si inseriranno: la scuola. Dove ci sono presenti **nuove regole** da rispettare per una buona convivenza civile. Sviluppare il senso di cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e le necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise.

L'educazione alla cittadinanza si struttura in piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità come buone pratiche di vita; significa dare importanza ai gesti di rispetto e collaborazione e favorire la presa di coscienza delle proprie radici culturali.

#### Finalità del progetto

- Conoscere il proprio territorio e la propria comunità
- Conoscere, condividere e rispettare le regole.

STAR BENE A SCUOLA	
OBIETTIVI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vivere serenamente il distacco dai genitori e individuare nuove figure adulte di riferimento.</li><li>• Esplorare la scuola e individuare i locali e gli spazi in base all'uso.</li><li>• Riconoscere i compagni di sezione e di gruppo e imparare i loro nomi.</li><li>• Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale.</li><li>• Orientarsi nello spazio e nel tempo della scuola.</li><li>• Sviluppare e potenziare l'autonomia personale e operativa, nella vita quotidiana e nelle attività ludiche e didattiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi socializzanti, attività di vita quotidiana, attività di appello con simboli e contrassegni, giochi e attività volti a consolidare la propria identità personale (sesso, età, caratteristiche fisiche, gusti e talenti), giochi e attività finalizzati al riconoscimento della propria appartenenza alla sezione e al gruppo d'età, attività di "calendario" (la giornata scolastica, il calendario settimanale delle attività a scuola e il calendario del tempo e degli avvenimenti).</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperta e interiorizzazione di alcune semplici regole di comportamento</li> <li>• Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza.</li> </ul>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**STAR BENE: CURARE IL BENESSERE LA SALUTE, LA SICUREZZA**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni.</li> <li>• Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi.</li> <li>• Interiorizzare comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza.</li> <li>• Conoscere alcune fondamentali regole per mangiare sano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di vita quotidiana, in particolare in sala igienica e a tavola</li> <li>• Conversazioni e giochi per riflettere sul perché delle norme igieniche praticate e sulle successioni temporali delle azioni (lavo le mani – mangio)</li> <li>• Individuare e evitare comportamenti potenzialmente pericolosi. Conversazioni e riflessioni alla scoperta di alcune pratiche per non farsi male e per riconoscere le caratteristiche dei diversi locali dal punto di vista della sicurezza personale (in sala igienica si può facilmente scivolare, in sezione è pericoloso correre perché è facile inciampare e urtare negli arredi...)</li> <li>• Scoperta e interiorizzazione di alcuni comportamenti che migliorano la sicurezza di tutti (mettere le seggioline sotto il tavolo quando ci si alza) Prove di evacuazione: individuare e adottare comportamenti adeguati in situazioni di emergenza</li> <li>• Educazione alimentare: il menù quotidiano, conversazioni e riflessioni in gruppo</li> <li>• Le regole per mangiare sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni</li> <li>• Percorso di educazione stradale per il gruppo dei cinquenni</li> <li>• Percorso di educazione alla sicurezza in casa e a scuola, alla scoperta dei pericoli nascosti.</li> </ul>

<b>MI PRENDO CURA DEGLI ALTRI</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire il piacere di star bene con gli altri</li> <li>● Scoprire il piacere del dono e della festa</li> <li>● Scoprire la gioia di aiutare ed essere aiutati</li> <li>● Scoprire la solidarietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le regole necessarie per... giocare, conversare, "lavorare", uscire in passeggiata... insieme ai compagni</li> <li>● Individuare, distinguere e codificare le regole valide sempre (non si picchiano i compagni...) e quelle relative a determinate situazioni o luoghi (non si corre, non si urla, non si tocca niente...)</li> <li>● Festeggiare il compleanno dei compagni</li> <li>● Biglietti e regalini per i genitori in occasione delle feste</li> <li>● Letture di storie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La finestra viola</li> <li>- La lumachina Lina</li> </ul> </li> </ul>

## **METODOLOGIA**

La metodologia nella scuola dell'infanzia riconosce:

- La valorizzazione del gioco (risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontano ed interpretano in modo creativo le esperienze soggettive).
- L'esplorazione e la ricerca (le esperienze promosse faranno leva sulla originaria curiosità del bambino e verranno attivate attraverso le attività laboratoriali);
- La vita di relazione (l'interazione con i docenti e con gli altri bambini favorisce il gioco simbolico, facilita lo svolgimento delle attività didattiche). La componente affettiva è una componente essenziale nel processo di crescita di tutti.

Le insegnanti daranno particolare importanza al gioco, perché la strutturazione ludi-forme dell'attività didattica assicura ai bambini esperienze di apprendimento, in tutte le dimensioni della loro personalità.

## SCUOLA PRIMARIA

### Classi prime

#### **TRAGUARDI**

L'alunno/a:

- attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente (area 1)
- sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e sa gestirli in modo adeguato in funzione del contesto in cui si trova
- è disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri (area 1)
- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare (area 2)
- conosce elementi di igiene (area 2)
- amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto (area 2)
- conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita (area 2)
- inizia a comprendere le forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali (area 2)

<b>OSA</b>	<b>Contenuti/conoscenze</b>	<b>Attività/metodi</b>	<b>Ambito disciplinare -N° ORE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire consapevolezza dell'identità personale e sociale</li><li>• Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana</li><li>• Conoscere e rispettare le regole di un gioco</li><li>• Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione</li><li>• riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regole di salute e benessere (in particolare Regole anti-contagio da Covid-19)</li><li>• Identità personale e sociale</li><li>• Diversità</li><li>• Regole per tutti e in ogni luogo vissuto.</li><li>• Diritti dei bambini</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura di storie tratte dal libro in dotazione.</li><li>• Conversazioni e riflessioni collettive</li><li>• Rinforzo degli atteggiamenti positivi.</li><li>• Creazione di elaborati collettivi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano: 2</li><li>• Matematica: 2</li><li>• geografia : 2</li><li>• storia: 2</li><li>• Scienze e tecnologia : 2</li><li>• Artistico : 2</li><li>• Inglese: 1</li><li>• Religione/alternativa: 1</li></ul>

<p>legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce elementi di igiene</li> <li>• amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto</li> <li>• conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita</li> <li>• inizia a comprendere le forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cura del proprio corpo</li> <li>• Nomi dei principali alimenti che caratterizzano ogni stagione.</li> <li>• Uso corretto delle posate</li> <li>• I principali dispositivi di igiene personale.</li> <li>• I materiali</li> </ul>	<p>(cartelloni e manufatti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di ruolo</li> <li>• Visione di video, giochi interattivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano: 4</li> <li>• Matematica: 2</li> <li>• geografia : 2</li> <li>• storia: 2</li> <li>• Scienze e tecnologia : 6</li> <li>• Artistico : 2</li> <li>• Religione /alternativa:1</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Classi seconde

<p><b>TRAGUARDI:</b>  <b>L'alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente</li> <li>• riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare</li> <li>• attiva un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo, prendendo coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda</li> </ul>			
OSA	Contenuti/conoscenze	Attività/metodi	Ambito disciplinare - N° ORE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizzare la funzione della regola nei diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé, del proprio carattere, interessi e comportamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura collettiva di brevi racconti seguita da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambito linguistico/ L2 n° 12</li> </ul>

<p>ambienti della vita quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole di un gioco</li> <li>• Riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale</li> <li>• Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</li> <li>• Percepire la dimensione del sé e dell'altro nello stare insieme</li> <li>• Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (aspetto fisico, gusti, preferenze, abitudini, opinioni, cultura ecc...)</li> <li>• Conoscenza della funzione/necessità della regola nei diversi contesti scolastici e di vita quotidiana</li> <li>• Relazione tra i coetanei e gli adulti</li> <li>• Conoscenza dell'importanza del riciclo e della raccolta differenziata.</li> </ul>	<p>elaborazione e riflessione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione guidata</li> <li>• Brainstorming per individuare conoscenze e interessi e introdurre parole chiave.</li> <li>• Produzione collettiva di elaborati</li> <li>• Giochi di gruppo</li> <li>• Utilizzo della LIM</li> <li>• Giochi matematici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambito antropologico-scientifico n° 11</li> <li>• Ambito artistico ed espressivo n° 6</li> <li>• Ambito religioso /Alternativa n°4 ore</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Classi terze

#### **TRAGUARDI:**

#### **L'alunno/a:**

- attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente
- conosce elementi di igiene
- conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita

- attiva un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo, prendendo coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda

OSA	Contenuti/conoscenze	Attività/metodi	Ambito disciplinare -N° ORE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza dell'identità personale e sociale</li> <li>• Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana</li> <li>• Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo</li> <li>• Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione.</li> <li>• Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</li> <li>• Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>italiano</b>: le regole della convivenza civile, regole scritte e non scritte, chi decide le regole, il rispetto delle regole e le sanzioni, le regole della scuola, le regole della lingua italiana, i testi regolativi</li> <li>○ <b>inglese</b>: creazione di un lapbook con i personaggi del libro sulle regole per star bene in sicurezza a scuola</li> <li>○ <b>storia</b>: le regole di comportamento nel Museo, esplorazioni reali e virtuali di Musei, le regole di comportamento rispetto ad eventi naturali estremi ed eccezionali</li> <li>○ <b>scienze</b>: utilizzo consapevole delle risorse della terra, la salvaguardia dell'ambiente</li> <li>○ <b>geografia</b>: la modifica consapevole dell'ambiente da parte dell'uomo</li> <li>○ <b>matematica</b>: statistica per indagare comportamenti corretti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Materiale multimediale (computer, lim, audio)</li> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ Cartelloni/lapbook</li> <li>○ Osservazione diretta e indiretta (virtuale)</li> <li>○ Rappresentazioni grafiche e riflessioni.</li> </ul>	<p><b>Ambito linguistico/umanistico</b> (italiano e storia) – 14 ore</p> <p><b>Ambito scientifico</b> (matematica, scienze e geografia) – 12 ore</p> <p><b>Ambito espressivo</b> (musica e arte) – 4 ore</p> <p><b>Lingua inglese</b> – 2 ore</p> <p><b>Religione</b> – 2 ore</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente</li> <li>• Percepire la dimensione del sé e dell'altro nello stare insieme</li> <li>• Distinguere tra reale e virtuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>musica:</b> le regole dell'ascolto e del linguaggio musicale</li> <li>○ <b>arte:</b> produzione di un elaborato su regole e comportamenti</li> <li>○ <b>religione:</b> gli stati di benessere e di malessere come origine del sentimento religioso</li> </ul>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Classi quarte

<p><b>TRAGUARDI:</b> L'alunno/a:</p> <p><b>Area 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti</li> <li>• comprende il significato delle regole per la convivenza civile</li> </ul> <p><b>Area 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</li> </ul> <p><b>Area 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</li> </ul>			
OSA	Contenuti/conoscenze	Attività/metodi	Ambito disciplinare -N° ORE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la "diversità" come valore e ricchezza</li> </ul>	Contenuti (dal libro ed. Piccoli): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolo 3 della Costituzione</li> <li>• La diversità come ricchezza</li> </ul>	-Lecture dal libro di testo. -Verbalizzazioni di esperienze vissute o riferite.	Italiano: 4 ore  Scienze: 1 ore



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...)</li> <li>• Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile; rispettare le diversità, il dialogo e il confronto;</li> <li>• partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dichiarazione universale dei diritti degli animali</li> </ul> <p>Contenuti (dal libro ed. Piccoli):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivere insieme</li> <li>• Decidere insieme</li> <li>• Diritti e doveri.</li> <li>• Responsabilità e partecipazione.</li> <li>• I 10 comandamenti oggi: diritti e doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riflessioni.</li> <li>-Drammatizzazione di situazioni.</li> <li>-Elaborati personali per realizzare ...</li> <li>-Creazione del memory dei diritti-doveri.</li> </ul>	<p>Italiano:4 ore</p> <p>Religione: 4 ore.</p> <p>Arte: 2 ore</p> <p>Storia: 6 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva</li> <li>• Avvicinare l'alunno a riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.</li> <li>• Conoscere elementi di igiene.</li> </ul>	<p>Contenuti (dal libro ed. Piccoli):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amici del pianeta e dell'umanità</li> <li>• L'educazione stradale</li> <li>• Conoscere la sicurezza</li> <li>• La sicurezza a scuola</li> <li>• Segnali per la sicurezza</li> <li>• Il piano di evacuazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lecture dal libro di testo.</li> <li>-Verbalizzazioni di esperienze vissute o riferite.</li> <li>-Riflessioni.</li> <li>-Drammatizzazione di situazioni.</li> <li>-Elaborati personali per realizzare ...</li> </ul>	<p>Scienze: 4 ore</p> <p>Geografia: 4 ore</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.</li> <li>• Conoscere opportunità e pericoli dei social network</li> <li>• Avvicinare i ragazzi alle potenzialità del mondo del web come supporto allo studio personale</li> <li>• Conoscere i rischi del web, per poter diventare naviganti consapevoli</li> <li>• Conoscere la netiquette, per diffondere sul web rispetto e chiarezza.</li> <li>• Favorire il rispetto per sé stessi e per gli altri</li> <li>• Saper fare la cosa giusta di fronte a episodi di prevaricazione</li> <li>• Riconoscere l'utilità della tecnologia e imparare a governarla</li> </ul>	<p>Contenuti (dal libro ed. Piccoli)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nel mondo digitale</li> <li>• Comportamenti responsabili</li> <li>• Il rispetto della privacy</li> <li>• Consigli di navigazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lecture dal libro di testo.</li> <li>-Verbalizzazioni di esperienze vissute o riferite.</li> <li>-Riflessioni.</li> <li>-Drammatizzazione di situazioni.</li> <li>-Elaborati personali per realizzare regolamenti, comunicazioni di vario tipo (messaggistica, mail, avvisi...)</li> </ul>	<p>Italiano: 2 ore Tecnologia: 3 ore</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

## Classi quinte

### **TRAGUARDI:**

#### **AREA 1: COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

L'alunno:

- matura atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture diverse dalla propria
- ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...)
- si impegna personalmente in iniziative di solidarietà sia come diritti sia come doveri
- comprende l'importanza del legame tra affettività, moralità e legalità

#### **AREA 2: DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO**

L'alunno:

- comprende il significato delle regole per la convivenza civile
- rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile
- partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme
- rafforza l'autostima
- riconosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare
- conosce e mette in pratica azioni di corretta igiene personale
- amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi
- conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.
- pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.
- usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, di energia e forme di inquinamento

#### **AREA 3: DELLA COMPETENZA DIGITALE**

L'alunno:

- si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni
- produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali
- sa rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità
- coglie e sperimenta le potenzialità della condivisione e collaborazione on line

<b>OSA</b>	<b>Contenuti/conoscenze</b>	<b>Attività/metodi</b>	<b>Ambito disciplinare -N° ORE</b>
------------	-----------------------------	------------------------	------------------------------------

<p><b>AREA 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepire la “ diversità” come valore e ricchezza</li> <li>● Conoscere i concetti di diritto/dovere , libertà, responsabilità e cooperazione</li> <li>● Conoscere i propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...)</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole di un gioco</li> <li>● Saper ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione</li> <li>● Saper rispettare le regole di convivenza civile, anche finalizzate alla risoluzione di problemi interni</li> <li>● Rispettare la libertà altrui</li> <li>● Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la</li> </ul>	<p><b>AREA 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Forme della convivenza democratica e dell’organizzazione sociale anche in rapporto a civiltà e culture diverse</li> <li>● La funzione delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>● I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano e cooperazione</li> <li>● Le principali forme di governo</li> <li>● Il concetto di cittadinanza e di democrazia</li> <li>● Principi fondamentali della Costituzione</li> </ul>	<p><b>AREE 1-2-3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazioni, riflessioni individuali e collettive</li> <li>● Lettura di brani</li> <li>● Visione di filmati</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Utilizzo di giochi</li> <li>● Disegni e cartelloni</li> <li>● Programmi di videoscrittura</li> <li>● Progetti di gruppo “a distanza”</li> </ul>	<p><b>AREA 1</b></p> <p><b>Discipline coinvolte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>- Geografia</li> <li>- Musica</li> <li>- Arte</li> <li>- Tecnologia</li> <li>- Ed Fisica</li> </ul> <p><b>TOT. 15 ore (minimo)</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione intesi sia come diritti sia come doveri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le varie forme di governo e l'organizzazione del territorio</li> <li>● Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà</li> </ul> <p><b>AREA 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i propri diritti e doveri</li> <li>● Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale</li> <li>● Riconoscere e superare gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi</li> <li>● Saper esprimere in modo costruttivo i propri stati d'animo</li> <li>● Saper rispettare le</li> </ul>	<p><b>AREA 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Regolamento d'Istituto</li> <li>● Il Patto di Corresponsabilità</li> <li>● Il Protocollo di Prevenzione Covid</li> <li>● Le regole di convivenza civile all'interno della scuola e della classe</li> <li>● La piramide alimentare e la corretta alimentazione</li> <li>● La raccolta differenziata e il riciclo</li> <li>● Il risparmio energetico</li> <li>● L'Ecumenismo</li> </ul>		<p><b>AREA 2</b>  <b>Discipline coinvolte:</b>  Tutte  <b>TOT. 8 ore (minimo)</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>regole di convivenza per star meglio insieme dentro la classe e nell'ambiente di vita</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva</li><li>● Adottare sani comportamenti alimentari e l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola</li><li>● Assumere comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute</li><li>● Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata e favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</li></ul>	<p><b>AREA 3</b></p>		<p><b>AREA 3</b> <b>Discipline coinvolte:</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--	-------------------------------------------------------

<p><b>AREA 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova</li> <li>● Produrre testi multimediali utilizzando software consigliati</li> <li>● Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere</li> <li>● Distinguere tra reale e virtuale</li> <li>● Conoscere opportunità e pericoli dei social network</li> <li>● Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I mezzi di comunicazione più diffusi</li> <li>● Programmi di videoscrittura</li> <li>● Il pensiero computazionale (coding)</li> <li>● Il cyberbullismo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matematica</li> <li>- Tecnologia</li> <li>- Italiano</li> <li>- Inglese</li> </ul> <p><b>TOT. 8 ore (minimo)</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### ***AREA 1 COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ***

#### **COMPETENZE** per tutti e tre gli anni

L'alunno:

**C1:** è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile

**C2:** Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

#### **OBIETTIVI** per tutti e tre gli anni

**O1:** Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri

**O2:** Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi con tolleranza.

**O3:** Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (scuola, palestra)

**O4:** Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato

**O5:** Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. (Unione europea, ONU)



**O6:** Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

**O7:** Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.

## **AREA 2 DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO**

**COMPETENZE** per tutti e tre gli anni

L'alunno

**C1:** Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

**C2:** Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

**C3:** Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

**OBIETTIVI** per tutti e tre gli anni

**O1:** conoscere e cercare di perseguire gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

**O2:** Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

**O3:** conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**O4:** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

**O5:** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

**O6:** conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo

**O7:** conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento

## **AREA 3 DELLA CITTADINANZA DIGITALE**

**COMPETENZE** per tutti e tre gli anni

L'alunno:

**C1:** è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti della rete e navigare in modo sicuro.

**C2:** è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche in confronto con altre fonti.

**C3:** sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

**C4:** prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

**C5:** è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

**C6:** è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.

**OBIETTIVI** per tutti e tre gli anni

**O1:** Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente

**O2:** Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico

**O3:** Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore

**O4:** Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat)

**O5:** Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove

**O6:** Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni

**O7:** Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri

## CLASSE PRIMA

AREA	COMPETENZA	OBIETTIVO	ATTIVITÀ	CONTENUTI	MATERIA	ORE
1	C1	O3	lezione frontale e discussione. Lettura e commento partecipati dal sito della scuola.	i regolamenti scolastici.	italiano	2
1	C1, C2	01,05, 06, 07	analisi di materiali e realizzazione di prodotti artistico-musicale	Agenda 2030 - Abbiamo un piano!	arte, musica, ...	6
1	C2	04	analisi di materiali visivi	Simboli, loghi, bandiere	arte	2
1	C1	O2	Lezione frontale e discussione: utilizzo di powerpoint e visione di filmati.	La solidarietà e il volontariato	religione/alternativa	1
1	C1	O3	Lezione frontale, partecipata e dialogata: utilizzo di powerpoint e visione di filmati (generazioni connesse).	Il bullismo: imparare a gestire relazioni prive di offese	religione/alternativa	1
1	C2	04	Lezione frontale, partecipata e dialogata.	L'impero, i comuni, le nazioni.	storia	7

			Visione di documentari e studio del testo.			
2	C1	O7	Lezione frontale, partecipata e dialogata. Visione e commenti di filmati.	Atmosfera, idrosfera, biosfera.	Scienze	6
2	C1	O7	Lezione frontale, partecipata e dialogata.	I problemi dell'ambiente e la biodiversità: visione generale	geografia	2
2	C1	O7	Lezione frontale, partecipata e dialogata. Visione e commenti di filmati.	L'inquinamento delle acque	geografia	2
2	C3	O2, O6	Lezione frontale, partecipata e dialogata. Laboratorio pratico.	Il riciclo dei materiali	Tecnologia	2
1	C1	O1, O2	Lezione frontale, partecipata e dialogata. Visione e commenti di filmati.	Parità di genere: stereotipi di genere; differenze come ricchezza da difendere.	Storia	2
						Totale ore 33

## CLASSE SECONDA

AREA	COMPETENZA	OBIETTIVO	ATTIVITÀ'	CONTENUTI	MATERIA	ORE
1	C2	O4	lezione frontale	La divisione dei poteri dello stato	storia	2
2	C1, C2	O1, O5, O6, O7	analisi di materiali e realizzazione di prodotti artistico-musicale	Agenda 2030 - Adotta un obiettivo	arte, musica, ...	6
3	C3	O3	Lezione frontale, partecipata e dialogata: utilizzo di powerpoint e visione di filmati (generazioni connesse).	Il cyber-bullismo: consapevolezza dei rischi della rete	religione/alternativa	1
1	C2, C5	O6	lezione frontale partecipata e dialogata	l'Unione Europea	geografia	2
2	C2	O5, O6	Costruzione di un prototipo della piramide alimentare altezza 1 metro e struttura tridimensionale	L'alimentazione, la piramide alimentare, i disturbi alimentari. Regole per una sana alimentazione.	Scienze/italiano compresenza	10
1	C1	O1, O2	UDA "i diritti dei minori" creazione di un sito con GOOGLE SITE	Diritti umani	Italiano, storia	6
3	C4	O1, O2, O5	Lezione frontale, partecipata e dialogata. Visione e commenti di filmati.	Abitazione, città, territorio: l'utilizzo consapevole della tecnologia nella vita di tutti i giorni	Tecnologia	2
3	C6	O1	lettura e comprensione di brani e articoli online in lingua inglese e successiva riflessione in italiano	Social media	Inglese	4
						totale ore 33

## CLASSE TERZA

AREA	COMPETENZA	OBIETTIVO	ATTIVITÀ	CONTENUTI	MATERIA	ORE
2	C1, C2	01,05, 06, 07	analisi di materiali e realizzazione di prodotti artistico-musicale	Agenda 2030 - Il nostro mondo, il mio mondo	arte, musica, ...	6
2	C2	03	analisi di materiali visivi, letture, realizzazione di un prodotto artistico	i beni culturali, conservazione, tutela e valorizzazione	arte	2
3	C5	O4	Lezione frontale, partecipata e dialogata: utilizzo di powerpoint e visione di filmati (generazioni connesse).	Le relazioni affettive: il sexting	religione/alternativa	1
3	C4 C5	06,07	Lezione frontale, partecipata e dialogata.Lettura e commento del testo, esercitazioni sul testo. Produzione di testi sull'argomento.	Legalità e democrazia; la mafia	italiano	6
3	C4,C5	06,07	intervento maresciallo dei carabinieri	Cyberbullismo	italiano	2
1	C2	04,05	Lezione frontale, partecipata e dialogata.Lettura e commento del testo, esercitazioni sul testo	Organismi internazionali	geografia	2
1	C1,C2	05,06	Lezione frontale, partecipata e dialogata. Lettura e commento di articoli della costituzione italiana e/o di libri. Visione di documentari e film.	Onu, UE, vecchio e nuovo razzismo, la mafia, la costituzione italiana	storia	8
2	C1, C2	O1, O2	Lezione frontale, partecipata e dialogata. Visione e commenti di filmati.	Gli ecosistemi. La biodiversità. L'ambiente e le risorse.	Scienze	6
1	C1	O1, O2	Visione film, lettura di libri o di brani antologici, lezione partecipata e dialogata	Diritti umani	Italiano e storia	4

2	C3	O2, O7	Lezione frontale, partecipata e dialogata. Visione e commenti di filmati.	L'energia e l'inquinamento	Tecnologia	2
						Totale: 39 ore/33

### **Valutazione**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

I docenti svolgeranno gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi, li segneranno nel registro elettronico sia di classe, sia personale e inseriranno nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi, in modo tale che non faccia media con quelli della propria disciplina di insegnamento. Tali valutazioni costituiranno la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.

Il coordinatore di classe, alla fine di ogni quadrimestre, chiederà ai docenti del CdC a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica tutti gli elementi conoscitivi ai fini della proposta di voto. La valutazione, approvata in sede di scrutinio, verrà inserita nel documento di valutazione.